Tamaulipas
Gobierno del Estado

Secretaría de Educación

Fortalece tus aprendizajes en Matemáticas

Tamaulipas APRENDE 2025

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

TERCER GRADO

EDUCACIÓN PRIMARIA

Directorio

Secretario de Educación de Tamaulipas
Dr. Miguel Ángel Valdez García

Subsecretaria de Planeación
Mtra. Sylvia Isabel Martínez Guerra

Directora de Evaluación
Mtra. María Gabriela Salazar De León

Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados
Mtra. Karina Yazmín Gómez Martínez

Equipo de Apoyo Técnico Pedagógico

David Eduardo Colchado Cruz
Ickx Elkarzy Silva Medrano
Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal
Cecilia Carolina Rodríguez Farach
Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa
Esperanza Eunice Velázquez Padilla
José Refugio Villacaña Martínez
Jesús Andrés Rodríguez Garza

Presentación

El cuadernillo de actividades formativas de apoyo al docente, elaborado por el Equipo Académico del Departamento de Interpretación de Resultados de la Dirección de Evaluación perteneciente a la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Educación de Tamaulipas, constituye una herramienta pedagógica estratégica orientada a fortalecer los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) identificados como prioritarios a partir de los resultados de la Evaluación Tamaulipas Aprende 2025.

Su impacto radica en la vinculación del material multimedia con los contenidos y recursos didácticos desarrollados por la plataforma PruébaT de la Fundación Carlos Slim, lo que permite ampliar las oportunidades de aprendizaje mediante el uso de entornos digitales interactivos y recursos audiovisuales alineados al enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El cuadernillo promueve la recuperación y el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales en los campos formativos de Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Ciencias, atendiendo las áreas de oportunidad detectadas en las mediciones estatales. De esta manera, impulsa la mejora continua del desempeño académico de las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria, contribuyendo directamente a elevar los resultados de la próxima Evaluación Tamaulipas Aprende 2026.

Asimismo, su implementación impacta positivamente en la práctica docente al ofrecer actividades estructuradas que fomentan la reflexión pedagógica, la innovación educativa y la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con ello, se reafirma el compromiso del Gobierno del Estado de Tamaulipas con la calidad educativa, el uso pedagógico de la evaluación y el fortalecimiento de las competencias básicas que sustentan el desarrollo integral de niñas y niños tamaulipecos.

Tamaulipas
Gobierno del Estado

Secretaría de Educación

ÍNDICE

	Página
Directorio	2
Presentación	3

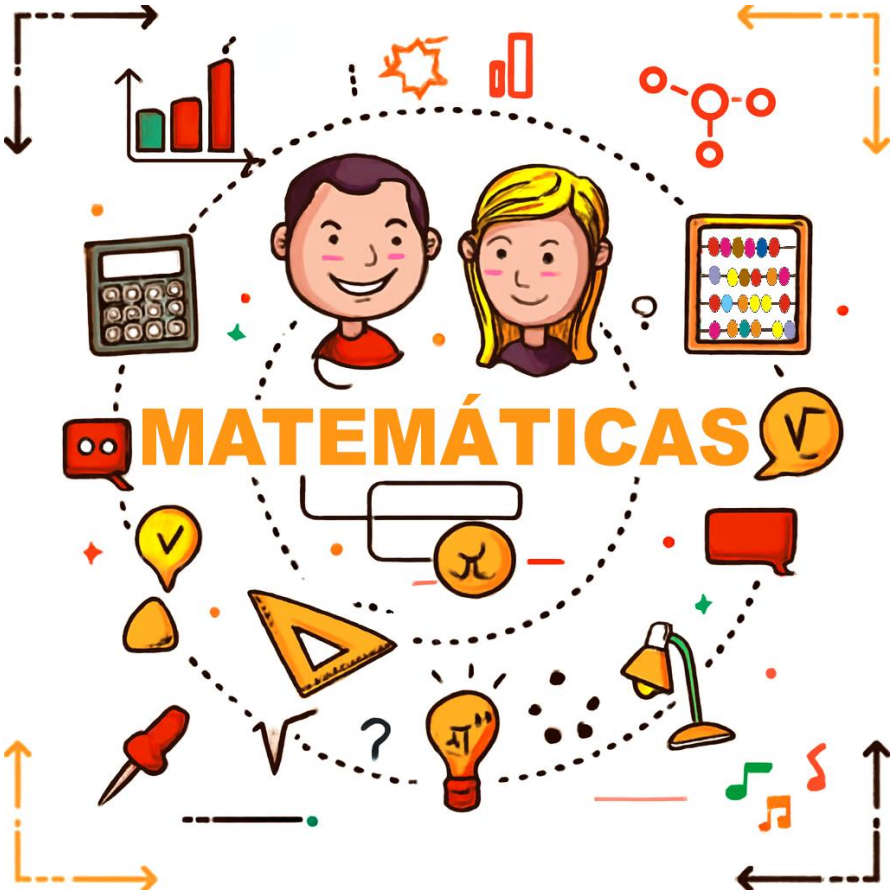
Fichas Técnicas Informativas de Matemáticas

ID	PROCESOS DE DESARROLLOS DE APRENDIZAJES	
3PM-001	Crea patrones de repetición y crecimiento para hacer secuencias.	7
3PM-002	Identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares.	8
3PM-003	A través de situaciones cotidianas, cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta 4 cifras.	9
3PM-004	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional.	11
3PM-005	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican divisiones (reparto y agrupamiento), mediante diversos procedimientos, en particular con la multiplicación; representa la división como: a ÷ b = c.	13
3PM-006	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.	14
3PM-007	Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas de números naturales de hasta tres cifras.	15
3PM-008	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican restas de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional.	16
3PM-009	Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de tres cifras.	17
3PM-010	Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de 3 cifras, mediante diversos procedimientos (suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10,20, 30 entre otros.)	18
3PM-011	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de longitud decímetro y centímetro.	19
3PM-012	Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos.	21

3PM-013	Identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares.	23
3PM-014	Resolver problemas multiplicativos de números naturales de una cifra donde el resultado llegue hasta decenas.	24
3PM-015	Identifica figuras geométricas a partir de sus lados y simetría para analizar su clasificación.	26
3PM-016	Identifica la representación de decenas, centenas y millares resolviendo problemas multiplicativos.	28
3PM-017	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican **sumas** de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional.	30
3PM-018	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican **restas** de números naturales de hasta tres cifras utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional.	31
3PM-019	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican **divisiones** (reparto y agrupamiento), mediante diversos procedimientos, en particular con la multiplicación; representa la división como: a ÷ b = c.	32

Tamaulipas
Gobierno del Estado

Secretaría de Educación



Fichas Técnicas Informativas

de Matemáticas
Tamaulipas Aprende 2025

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-001	Crea patrones de repetición y crecimiento para hacer secuencias. 3° Preescolar	**¿Qué figura sigue?** **Patrones en sucesiones figurativas.**

DESARROLLO

1. ¿Qué es un patrón?

Es una secuencia que sigue una regla. Puede ser numérico, visual (con figuras), sonoro o incluso de movimiento. En este grado, los niños aprenden a identificar y crear patrones de repetición y crecimiento.

2. ¿Dónde podemos localizar estos patrones?

Observando a nuestro alrededor podemos encontrar conjuntos de elementos que estén organizados de una determinada manera, siguiendo una regla. Ejemplo: en tu salón de clase, en tu recámara o en tu comunidad.

3. ¿Cómo podemos crear un patrón?

Utilizando materiales manipulables como fichas de colores, bloques, figuras geométricas, etc.

Patrón: cada fila tiene 2 elementos más que la anterior.

4. ¿Qué es una secuencia?

Es una lista ordenada de números, objetos o eventos que siguen un patrón específico o regla; son fundamentales porque nos permiten estudiar patrones y relaciones entre números.

5. Tipos de patrones.

De repetición. Son secuencias que se repiten una y otra vez siguiendo una regla clara, por ejemplo:

. Se alternan formas en un orden fijo.

△ ● △ ● △ ●...

• Se repite una secuencia de colores.

■ ■ ■ ■ ■ ■...

• De sonidos o movimientos

palmada, golpe, palmada, golpe...

De crecimiento. Es una secuencia que cambia gradualmente, por ejemplo:

•Aumenta o disminuye en cantidad

◇ ◇ ◇ → ◇ ◇ ◇ ◇ → ◇ ◇ ◇ ◇ ◇

•Cambia en tamaño, forma o posición

6. Tipos de secuencias.

Progresiva. Es cuando van de menor a mayor, en estas hay que sumar el objeto o los números según lo que indica el patrón.

🐸, 🐸🐸, 🐸🐸🐸, ___

3, 6, 9, 12, ___, ___

Regresiva. Se encuentran ordenadas de mayor a menor, de manera que, el patrón siempre se va a restar.

Con decremento constante

🍎🍎🍎🍎🍎, 🍎🍎🍎🍎, 🍎🍎🍎, ___

20, 18, 16, 14, ___, ___ (resta de 2 en cada paso)

Con decremento variable (patrón cambiante)

30, 25, 21, 18, ___ (resta de 5, luego 4, luego 3...)

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Desafíos Matemáticos. Tercer grado 2019 (ciclo escolar 2019 -2020): 112, 113, 114, 115 y 116.

SEP. Educación. México. Primera edición, 2024. Proyectos de Aula. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercer grado. Páginas 160 y 161.

SEP. Educación. México. Primera edición, 2024. Múltiples lenguajes: trazos y números. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Primer grado. Página 153.

Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar. Primera edición, 2024. Primer grado. Dominó de colores y objetos.

Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Fase 2. Preescolar. Página 100 y 101.

Información proporcionada por IA.

Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-002	Identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares.	**Sucesiones ascendentes y descendentes.** **¡De 5 en 5 y de 10 en 10!**

DESARROLLO

1. ¿Que entendemos por regularidad?

Es una regla fija o patrón que se repite dentro de una secuencia de números. Esta regla puede ser una suma, una resta, una multiplicación, o incluso una combinación de operaciones.

2. ¿Qué es una secuencia?

Es una lista ordenada de números u objetos que siguen un patrón.

5, ___, 15, ___, 25, ___

300, 250, 200, 150...

3. En resumen:

Concepto	¿Qué es?	Ejemplo
Secuencia	Lista ordenada de elementos	3, 6, 9, 12...
Regularidad	La regla que se repite en la secuencia	Sumar 3 cada vez

4. Actividades previas para el manejo de regularidades numéricas.

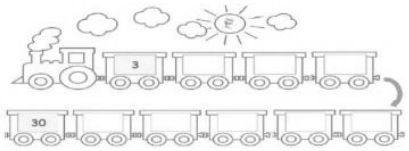
Escribe el número antecesor y sucesor de cada cifra.

	292	

Anterior	Número	Posterior
	1 364	
		700
	2 073	
	3 489	
109		

5. Ejemplo de regularidades que representan hasta decenas.

Escribe los números del tablero en los vagones que correspondan para completar la serie.



27	9	6	12	21	18	15	24

6. Ejemplo de regularidades que representan centenas.

Calcula y completa las siguientes series.

100	200			500		700			100
215		235			265		285		305
900		880	870	860			830		

7. Ejemplo de regularidades que representan millares.

Ilumina las casillas que contengan los siguientes números: 1 002, 1 012, 1 022, 1 032 y 1 042. Contesta la pregunta.

1 001	1 002	1 003	1 004	1 005	1 006	1 007	1 008	1 009	1 010
1 011	1 012	1 013	1 014	1 015	1 016	1 017	1 018	1 019	1 020
1 021	1 022	1 023	1 024	1 025	1 026	1 027	1 028	1 029	1 030
1 031	1 032	1 033	1 034	1 035	1 036	1 037	1 038	1 039	1 040
1 041	1 042	1 043	1 044	1 045	1 046	1 047	1 048	1 049	1 050

¿Cuál es la regularidad de sucesión que presentan los números que iluminaste? _____

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Desafíos Matemáticos. Libro para el alumno. Tercer grado. 2019 (ciclo escolar 2019 -2020). Pág. 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 89.
SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Segundo grado 2023-2024. Pág. 113.
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-003	A través de situaciones cotidianas, cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta 4 cifras.	**Descomponiendo hasta millares.** **Escribe números usando unidades, decenas y centenas.** **¿Qué cantidad es mayor?** **Comparando números con tres cifras.** **Contando del 1 al 100.** **Escribe números usando unidades, decenas y centenas.** **Compara precios.**

DESARROLLO

1. ¿Qué son los números naturales?

Son los que usamos para contar y ordenar cosas en la vida diaria, cada número está representado por un símbolo, y éste, a su vez, recibe un nombre.

1, 2, 3, 4, 5... hasta el infinito

2. Características clave...

*Son enteros positivos: no tienen decimales ni fracciones. **9**
*No incluyen números negativos.
*Se usan para contar objetos: "Hay 5 trompos", "Somos 25 alumnos".

*Sirven para ordenar: "El primero en la fila", "El cuarto lugar".

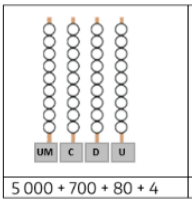
primero segundo tercero cuarto

3. ¿Cómo los podemos representar?

De distintas formas:
- Visual: **bloques base 10, dibujos, diagramas ...**
- Descomposición: **1245= 1000 + 200 + 40 + 5**
- Numérica: **1,245**
- Escrita: **mil doscientos cuarenta y cinco**

4. Representación visual:

Ilumina los círculos del ábaco con diferente color para representar el número planteado.



5. Por descomposición:

Escribe en el recuadro el número formado con la descomposición.

3 000+600+50+9 = ☐

6 UM+4 C+7 D+8 U = ☐

7 000+200+60+3 = ☐

6. Representación numérica:

En esta papelería se quieren acomodar los siguientes artículos de menor a mayor precio, ¿cómo deben de quedar?

__ __ __ __ __ __ __ __ __

¿Cuál de las siguientes etiquetas tiene el número mil cincuenta?

a) 1005

b) 1050

c) 1500

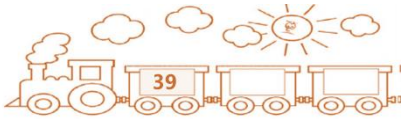
d) 5100

7. Representación escrita:

1. Escribe como se leen los siguientes números.

357 _____ 28 _____ 9057 _____

2. ¿Qué número lleva este tren?



a) treinta y nueve b) noventa y tres
c) tres y nueve d) nueve y tres

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 80 y 155.
SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria. Primer grado 2023-2024. Pág. 69.
Desafíos Matemáticos. Libro para el alumno. Tercer grado 2019 (ciclo escolar 2019 -2020). Pág. 11, 12, 13, 14, 43, 44, 45 y 46.
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-004	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional.	**Aplicando la suma y resta.** **Cómo sumar cantidades de dos cifras.** **Sumar números de tres cifras.** **Largo, ancho y perímetro del futbol.** **¡A sumar y restar en la feria!** **Sumas y restas de una cifra a una decena completa.** **Introducción a las sumas y restas.**

DESARROLLO

1. ¿Qué es la suma?

Es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más de la misma especie para obtener una cantidad final o total.

45 **+** 9 **= 54**

$$\begin{array}{r} 459 \\ +\ 276 \\ \hline \mathbf{735} \end{array}$$

2. ¿Cuáles son los elementos principales de una suma?

Son los números que se van a sumar (**sumandos**), el signo **+** que indica la operación de adición (**signo de suma**), y el total que se obtiene al sumar los sumandos (**resultado o suma**).

$$\begin{array}{rr} & 19 \\ + & 13 \\ \hline & \mathbf{32} \end{array}$$

Símbolo o Signo ← +

19 → Sumando

13 → Sumando

32 → Suma o Total

3. ¿Qué son los números naturales?

Son los que utilizamos en la vida cotidiana para contar u ordenar y pertenecen al conjunto de números enteros positivos.

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 1 0 – 11 – 12 ...

4. ¿Cuál es el algoritmo convencional en la suma?

Es el procedimiento estándar para sumar números, colocando unidades debajo de unidades, decenas debajo de decenas, etc., y sumando desde la derecha hacia la izquierda, incluyendo el manejo de llevadas.

$$\begin{array}{rccc} & \mathbf{1} & \mathbf{1} & \\ & \mathbf{C} & \mathbf{D} & \mathbf{U} \\ + & 3 & 5 & 6 \\ & 8 & 7 & 8 \\ \hline \mathbf{1} & \mathbf{2} & \mathbf{3} & \mathbf{4} \end{array}$$

5. Ejercicios para practicar operaciones básicas de la suma...

Une con una línea, la suma con el resultado que le corresponde.		
135 + 196 =		1 395
359 + 577 =		1146
236 + 93 + 139 =		331
963 + 369 + 63 =		468
655 + 369 + 122 =		936

544 + 138

	C	D	U
+			

612 + 258

	C	D	U
+			

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Desafíos matemáticos. Libro del alumno. Tercer grado. Pág. 92.
Información proporcionada por IA.
https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/aritmetica/naturales/numeros-naturales.html#:~:text=Los%20n%C3%BAmeros%20naturales%20son%20los,conjunto%20de%20n%C3%BAmeros%20enteros%20positivos.&text=Nosotros%20consideramos%20que%20es%20un,los%20autores%20est%C3%A1n%20de%20acuerdo.
https://es.wikipedia.org/wiki/Adici%C3%B3n_(matem%C3%A1tica)#:~:text=La%20adici%C3%B3n%20o%20suma%20es,de%20obtener%20una%20sola%20colecci%C3%B3n.
https://tierradenumeros.com/post/hilo-algoritmos-tradicionales-suma-resta/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20ocurre%20en%20el%20algoritmo%20tradicional%20o,una%20raya%20horizontal%20debajo%20del%20%C3%BAltimo%20sumando.
https://www.google.com/search?q=que+debe+saber+un+ni%C3%B1o+para+Resuelve+situaciones+problem%C3%A1ticas+vinculadas+a+su+contexto+que+implican+sumas+de+n%C3%BAmeros+naturales+de+hasta+tres+cifras+utilizando+el+algoritmo+convencional.&oq=&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgGEEUYOxjCAzIJCAAQRRg7GMIDMgkIARBFGDsYwgMyCQgCEEUYOxjCAzIJCAMQRRg7GMIDMgkIBBBFGDsYwgMyCQgFEEUYOxjCAzIJCAYQRRg7GMIDMgkIBxBFGDsYwgPSAQk2MDQ2ajBqMTWoAgiwAgHxBd2qYcErYGFh8OXdqmHBK2BhYO&sourceid=chrome&ie=UTF-8
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA			**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**	
3PM-005	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican divisiones (reparto y agrupamiento), mediante diversos procedimientos, en particular con la multiplicación; representa la división como: a ÷ b = c.	**A la mitad.**	**Todos iguales.**
		El algoritmo de la división.	**Comenzando a dividir.**
		Agrupando y repartiendo cantidades.	**Repartir en fracciones.**

DESARROLLO

1. ¿Qué es la división?

Es una operación matemática que consiste en repartir una cantidad en partes iguales. Es la operación inversa de la multiplicación y se simboliza con el **signo ÷**

```
     2.5
4 ⟌ 10.0
    2 0
      0
```

10.0 ÷ 4 = 2.5

2. ¿Cuáles son los elementos principales de la división?

Dividendo: es la cantidad total que se va a repartir.
Divisor: es el número por el que se divide en partes iguales o en las que se reparte.
Cociente: es el resultado de la división.
Residuo o resto: es la cantidad que sobra cuando el dividendo no es divisible exactamente por el divisor.

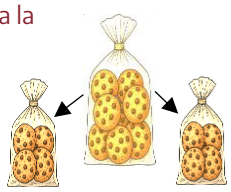
```
                4  ← Cociente
Divisor → 2 ⟌ 8  ← Dividendo
                0  ← Residuo
```

3. División exacta...

Es cuando al repartir una cantidad (el dividendo) en partes iguales (entre el divisor), no sobra nada, es decir, el resto es cero. Ejemplo:

```
  4
2 ⟌ 8
    0
```

Si tienes 8 galletas y quieres repartirlas en 2 bolsas, de manera que cada bolsa tenga la misma cantidad, harás lo siguiente: pones 4 galletas en la primera bolsa, y pones 4 galletas en la segunda bolsa, y no te queda ninguna galleta sin repartir.

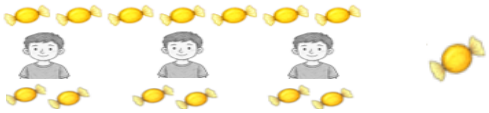


4. División inexacta...

Es cuando al repartir una cantidad (el dividendo) entre otra (el divisor), sobra una cantidad (el resto), y ese resto no es cero. Ejemplo:

```
  2
3 ⟌ 7
    1
```

Si tienes 7 caramelos y quieres repartirlos entre 3 amigos, a cada uno le tocarían 2 caramelos (7 dividido entre 3 es 2), pero te sobraría 1 caramelo. Ese caramelo que sobra es el residuo.



5. ¿Qué son las operaciones inversas?

Son pares de operaciones matemáticas que deshacen o revierten mutuamente el efecto de la otra, permitiendo volver al valor original. Un ejemplo es la división y la multiplicación donde la división es la inversa de la multiplicación.

Porque si **a ÷ b = c**, entonces **b x c = a**

Por ejemplo: **12 ÷ 3 = 4 → 3 x 4 = 12**

6. ¿Qué es la multiplicación?

Es una forma para calcular rápida y eficazmente el resultado de sumar un número consigo mismo varias veces.

Suma: **9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45**

Multiplicación: **5 x 9 = 45**

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

https://www.google.com/search?q=que+es+la+divisi%C3%B3n+concepto+corto&sca_esv=78b5cc96a5d77d7c&ei=ozanaPaCDISwur8PprC7qQ0&oq=que+es+la+division+el+concepto&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiHnF1ZSBlcyBsYSBkaXZpc2lvbiBlbCBjb25jZXB0byoCCAIyBh
https://es.khanacademy.org/math/arithmetic-home/multiply-divide/remainders/v/introduction-to-remainders#:~:text=As%C3%AD%20que%20literalmente%2C%20lo%20que%20tenemos%20es,da%20exactamente%207.%20Bien%2C%20hagamos%20otra%20divisi%C3%B3n. , https://www.vedantu.com/maths/inverse
https://modernacademycancun.edu.mx/como-ensenar-las-divisiones-a-ninos-de-primaria/#:~:text=Relacionar%20la%20divisi%C3%B3n%20con%20la%20multiplicaci%C3%B3n:%20Ayuda,conceptos
https://redmagisterial.com/red-magia/planea/364692-Resuelve-situaciones-problematicas-vinculadas-a-su-contexto-que-implican-divisiones-reparto-y-agrupamiento-mediante-diversos-procedimientos-en-particular-con-la-multiplicacion-representa-la-division-como-a-%C3%B7-b--C
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas
TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-006	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.	**Cómo sumar cantidades de dos cifras.** **Sumar números de tres cifras.** **¡A sumar y restar en la feria!**

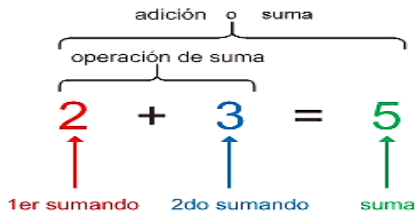
DESARROLLO

1. Los números naturales...

Son los que se utilizan para contar y ordenar conjuntos de objetos, y generalmente se representan con el símbolo N, éstos pueden ser enteros y positivos, como {1, 2, 3, 4, ...}, aunque algunos matemáticos también incluyen el cero {0, 1, 2, 3, ...}. Son infinitos, ordenados y cada uno tiene un sucesor, siendo el primero el que le sigue inmediatamente.

2. La suma (o adición) es:

La operación matemática que combina dos o más números (llamados sumandos) para obtener un nuevo número llamado resultado o total.



3. Ejemplo... Viaje escolar

La escuela organizó una visita al zoológico; fueron 2,436 niños el primer día y 1,528 niños el segundo día. ¿Cuántos niños fueron en total en los dos días? Haz la suma en tu cuaderno y verifica con tus compañeros.

1er día		2	4	3	6
2° día	+	1	5	2	8

4. La resta o sustracción:

Es una operación matemática que consiste en quitar, separar o reducir una cantidad (el sustraendo) de otra cantidad inicial (el minuendo), para encontrar la diferencia.

PARTES DE LA RESTA

10 ← **Minuendo**
-4 ← **Sustraendo**
6 ← **Resta o diferencia:**

5. Ejemplo... El mercado del pueblo

En el mercado, Ana compró 1,250 manzanas para vender en la semana. El lunes vendió 738. ¿Cuántas manzanas le quedan por vender?
Resuelve con la resta en columna.

compró		1	2	5	0
vendió	-		7	3	8

6. Retomemos...

Acomoda las cifras donde correspondan y resuelve las siguientes sumas.

a) 4 321 + 1 132

b) 5 251 + 2 035

c) 4 710 + 4 259

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Desafíos Matemáticos Tercer grado 2022 (ciclo escolar 2022 -2023): 92.
Cuadernillo de actividades Tamaulipas Aprende 2023, Tercer Grado. Las Matemáticas, pág. 60.
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-007	Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas de números naturales de hasta tres cifras.	**Restando mentalmente.** **Cómo sumar cantidades de dos cifras.** **Aplicando la suma y resta.**

DESARROLLO

1. El cálculo mental...

Requiere el uso de un grupo de habilidades para hacer operaciones matemáticas "en la cabeza", sin el uso de lápiz y papel o de una calculadora, nos es útil en la escuela y en la vida diaria.

2. Existen diversas estrategias para calcular mentalmente:

a) Sumar por descomposición

Calcula **278 + 135,** descomponiendo ambos números y sumándolos por partes; primero cientos, luego decenas y por último unidades. Ejemplo:

(200 + 70 + 8) + (100 + 30 + 5) = (200 + 100) + (70 + 30) + (8 + 5)

Total= 413

b) Restar por partes

Calcula **420 – 186**, quitando primero las centenas (100), luego las decenas (80) y finalmente las unidades (6). Ejemplo:

420−100=320	320−80=240	240−6=234

Comprueba haciendo la operación inversa **234 + 186** y confirma que da **420**.

c) Compensación

Calcula **399 + 125**, ajusta a un número 'redondeado' (número cercano) y corrige. Ejemplo:

(400 + 125) − 1 = 525 − 1 = 524

Explica por qué restas 1 al final. Comprueba y verifica con el algoritmo:

$$\begin{array}{r} 399 \\ +\ 125 \\ \hline 524 \end{array}$$

d) Completar hasta...

Calcula **507 – 298** pensando y contando hacia adelante, "¿cuánto le falta a 298 para llegar a 507? Ejemplo:

+2 para llegar a 300; +200 para llegar a 500; +7 para llegar a 507. Total: 2+200+7=209

Explica con una tira numérica. Comprueba con el algoritmo:

$$\begin{array}{r} 298 \\ +\ 209 \\ \hline 507 \end{array}$$

3. Resolvamos...

a) Sin hacer la cuenta por escrito, analiza las opciones y marca con una √ la correcta.

a) 425+275=	600	675	700
b) 235+185=	620	320	420
c) 375-175=	300	275	200

b) Don Jorge quiere comprar una camisa que cuesta $ 230, y tiene un descuento de $ 100. ¿Cuánto deberá pagar en total?

c) En un camión iban 25 pasajeros, en la primera parada se bajan 13 y en la siguiente suben 9. ¿Cuántos pasajeros iban después de la segunda parada?

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 80 y 155.
Desafíos Matemáticos. Libro para el alumno. Tercer grado 2022 (ciclo escolar 2022 -2023). Pág. 15, 16, 42, 46, 90, 91, 92
Cuadernillo de actividades Tamaulipas Aprende 2023, Tercer Grado. Las Matemáticas, pág. 70
Información proporcionada por IA.
Sumas y restas | Free Interactive Worksheets | 1973545
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-008	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican restas de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional.	**Restando mentalmente.** **Cálculo mental y rompecabezas.** **Restas en el refugio de animales.**

DESARROLLO

1. ¿Qué es la resta?

Una operación matemática que usamos para quitar, comparar o encontrar la diferencia entre dos números. Ejemplo:

6 - 3 = 3

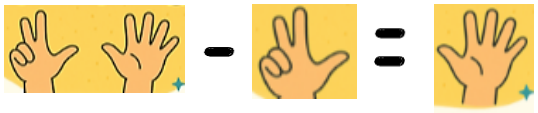
2. ¿Cuáles son sus elementos principales?

UM	C	D	U
	3	6	8
-	2	5	2

Minuendo (parte superior)
Sustraendo (parte inferior)
Diferencia (resta)

3. Resta de 1 cifra

Ejemplo: 8 - 3 =?
Piensa: Si tengo 8 dedos y quito 3, ¿cuántos me quedan?



Resultado: 5

4. Resta de 2 cifras (sin llevar)

Escribe el número más grande (el minuendo) arriba y el número más pequeño (el sustraendo) debajo, alineando las unidades con las unidades y las decenas con las decenas.)

Ejemplo:

```
  6 4
- 
  2 1
```

No pedimos prestado porque el número de arriba es mayor.

Restamos primero las unidades: **4 - 1 = 3**

Luego las decenas: **6 - 2 = 4** **Resultado: 43**

5. Resta de 2 cifras (con llevada)

Cuando el número de abajo es más grande que el de arriba, pedimos prestado a las unidades. Ejemplo:

```
 52
-38
```

Comenzamos por las unidades: 2 - 8 → no se puede, entonces pedimos 1 decena al 5 (que se convierte en 4), y el 2 se convierte en 12.

Ahora sí:

- 12 - 8 = 4
- 4 - 3 = 1

```
 52
-38
 14
```

Resultado: 14

6. Resta de 3 cifras (sin llevar)

Ejemplo: Si tengo 325 caramelos y me como 112, ¿cuántos me quedan?

Procedimiento:
Escribir los números en columnas: las **unidades** debajo de las unidades, las **decenas** debajo de las decenas y las **centenas** debajo de las centenas

325 ← (3 = centenas, 2 = decenas, 5 = unidades)
112 ← (1 = centena, 1 = decena, 2 = unidades)

```
  3 2 5
- 
  1 1 2
```

Restar columna por columna de derecha a izquierda:
5 - 2 = 3
2 - 1 = 1
3 - 1 = 2

```
  3 2 5
- 
  1 1 2
  2 1 3
```

Respuesta: Me quedan 213 caramelos

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Desafíos Matemáticos Tercer grado. Educación Primaria Tercero grado 2022-2023. Pag.15
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-009	Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de tres cifras.	**Multiplicación de números con 2 dígitos.** **¿Para cuántas galletas me alcanza?** **Multiplicación de números con 2 dígitos.**

DESARROLLO

1. La Multiplicación ....

Es una forma rápida de sumar varias veces el mismo número. Ejemplo: 4 × 3 significa sumar el 4 tres veces → 4 + 4 + 4 = 12.

2. Elementos que la componen:

*Multiplicando, es el número que se va a multiplicar.
*Multiplicador, es el número que indica cuantas veces se suma el multiplicando.
*Producto, es el resultado de la multiplicación

	3	1		multiplicando
X		6		multiplicador
1	8	6		producto

3. ¿Cómo se hace una multiplicación de 2 cifras?

Cuando multiplicamos un número de dos cifras por otro número de dos cifras, lo hacemos paso a paso; por ejemplo: **23 por 12**.

a) Escribimos la multiplicación en columna:

```
    2 3
X   1 2
```

b) Multiplicamos el número de arriba (23) por la unidad (2) del número de abajo.

```
  23
× 12
------
  46   ← (23 × 2)
```

c) Después multiplicamos el número de arriba (23) por la decena (1), pero recordemos que el 1 está en la posición de las decenas, por eso agregamos un 0 al resultado.

```
      2 3
  X   1 2
  -------
      4 6
+   2 3 0   ⟸ (23 x 1, y como es decena se escribe 230)
```

d) Sumamos los resultados.

```
    23
×   12
------
    46
+  230
------
   276
```

Respuesta: 276

4. La Multiplicación de tres cifras.

Es aquella en la que el resultado tiene tres números juntos y se resuelve paso a paso. Es muy parecida a la de dos cifras, solo que ahora tenemos un número más grande.

Ejemplo: 123 × 4

```
  1 2 3
    x 4
  -----
  4 9 2
```

Multiplicamos unidad por unidad:
3 × 4 = 12 → escribimos el 2 y llevamos 1
Multiplicamos la decena:
2 × 4 = 8, más el 1 que llevamos = 9.
Multiplicamos la centena:
1 × 4 = 4.

Resultado: 123 × 4 = 492

5. ¿Para qué sirve en la vida?

Nos sirve para resolver problemas de la vida diaria, como:

Saber cuántos dulces hay en varias bolsas si cada una tiene lo mismo.

Calcular el precio de varias cosas iguales en una tienda.

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Desafíos Matemáticos Tercer grado. Educación Primaria Tercero grado 2022-2023. Pag.47
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-010	Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de 3 cifras, mediante diversos procedimientos (suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10,20, 30 entre otros.)	**Multiplicación de números con 2 dígitos.**
		¿Para cuántas galletas me alcanza?
		Multiplicando en el mercado.
		Resolver problemas con creatividad.
		¿Sabes qué es una multiplicación?

DESARROLLO

1. Que es la multiplicación. Es una forma rápida de realizar una suma y, así, obtener el resultado mucho más rápido. Dicho de otro modo, la multiplicación es la forma abreviada de expresar una suma con números iguales.

Ejemplo: 3 x 4=12. (es sumar 3+3+3+3)

2. Elementos de la multiplicación:

- Multiplicando: El número que se va a multiplicar (en el ejemplo anterior, 3).
- Multiplicador: El número que indica cuántas veces se suma el multiplicando (en el ejemplo anterior, 4).
- Producto: El resultado de la multiplicación (en el ejemplo anterior, 12).

3. Valor posicional. valor que tiene un número según su ubicación. Tenemos un sistema de base 10 donde saltamos de las unidades a las decenas a las centenas y así sucesivamente.

El número 549 se puede descomponer en centenas, decenas y unidades. Cada cifra tiene un valor diferente según la posición en la que se encuentra.

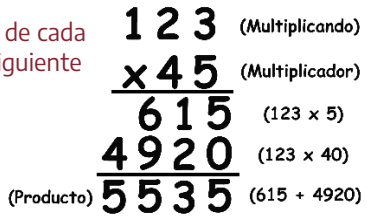
	Centenas	Decenas	Unidades
549	500	40	9

4. Multiplicación paso a paso con llevadas. Se trata de multiplicar números de dos o más cifras llevando el número de las decenas al siguiente lugar al multiplicar la cifra siguiente. Si el resultado de la multiplicación de las unidades es mayor o igual a 10, se escribe la cifra de las unidades del resultado y se lleva la cifra de las decenas al siguiente lugar (a la izquierda).

Teniendo en cuenta el ejemplo de la imagen, estos serían los pasos para realizar la multiplicación:

5. Suma de productos parciales:

Los resultados de cada multiplicación parcial se suman, teniendo en cuenta el valor posicional de cada dígito (desplazando cada resultado una posición a la izquierda a medida que se avanza a la siguiente posición del multiplicador).



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024.
https://www.twinkl.ar/teaching-wiki/las-tablas-de-multiplicar#:~:text=Es%20una%20forma%20r%C3%A1pida%20de,%2B3%20%3D3%20x%204.
https://www.superprof.co/blog/multiplicar-numeros-reales/#:~:text=Las%20tablas%20de%20multiplicar%20pueden,datos%20n%C3%BAmeros%20sobre%20las%20multiplicaciones.
https://www.genieacademy.com/blog/how-to-teach-place-value#:~:text=El%20valor%20posicional%20es%20el,representa%20500%2C%2040%20y%209.
https://www.smartick.es/blog/matematicas/multiplicaciones-y-divisiones/aprender-multiplicaciones/
https://matemovil.com/multiplicacion-por-una-cifra-sin-llevar-y-llevando/
https://edu.gcfglobal.org/es/multiplicar/aplicaciones-de-la-multiplicacion/1/
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-011	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de longitud decímetro y centímetro.	**Qué tamaño tiene.** **¿Quién está más cerca y quién más lejos?** **Los animales más grandes.** **Compara y ordena longitudes.** **¿Qué mide más?** **La medida veloz.**

DESARROLLO

1. Sabías que...

Para estimar el tamaño de un objeto es comparándolo con otro, puedes usar la comparación directa para determinar cuál es mayor o menor en longitud, altura o largo y volumen.

2. La longitud, el largo y la altura: son medidas lineales (de una dimensión) que describen las dimensiones de un objeto.

Longitud: es la distancia que hay entre dos puntos y que pueden medirse de manera directa o indirecta.

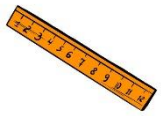
Largo: es la dimensión que tienen los cuerpos.

Altura: es la longitud que hay en un cuerpo desde su base hasta su punto más alto.

Volumen: es el espacio que ocupa un cuerpo u objeto y se mide en unidades cubicas.

3. ¿Qué es la medición directa?

Es cuando se utiliza un instrumento como la regla graduada o el flexómetro para medir distancias entre esos puntos.



¿Qué es la medición indirecta?

Es cuando se usan otras herramientas y cálculos más complejos para conocer la longitud y en la cual se aplican las matemáticas y las ciencias de manera indirecta.

4. Cuál de los siguientes objetos es más grande y cuál es el más pequeño?

5. Algunas simbologías o representaciones de las unidades de medida y su equivalencia:

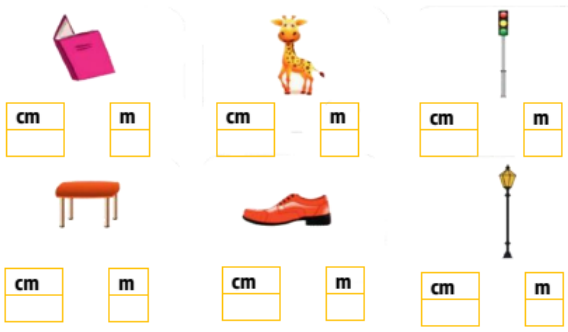
miligramo

Nombre	Símbolo	Equivalencia
Kilogramo	**kg**	**1 000g**
Hectogramo	**hg**	**100g**
Decagramo	**dag**	**10g**
Gramo	**g**	**1g**
Decigramo	**dg**	**0.1 g**
Centigramo	**cg**	**0.01g**
Miligramo	**mg**	**0.001g**

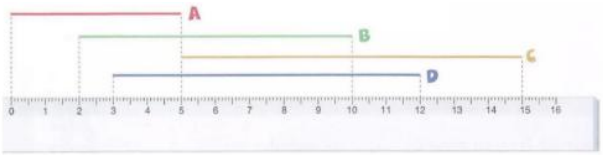
Nombre	Símbolo	Equivalencia	Potencia
Kilometro	**km**	**1 000m**	10^3
Hectómetro	**hm**	**100m**	10^2
Decámetro	**dam**	**10m**	10^1
Metro	**m**	**1m**	10^0
Decímetro	**dm**	**0.1 m**	10^{-1}
Centímetro	**cm**	**0.01m**	10^{-2}
Milímetro	**mm**	**0.001m**	10^{-3}

6.- Actividades utilizando las unidades de medida:

- **Observa las imágenes y marca con una X la unidad que usarías para poder medirlas.**



- **Observa y determina cuánto mide cada línea.**



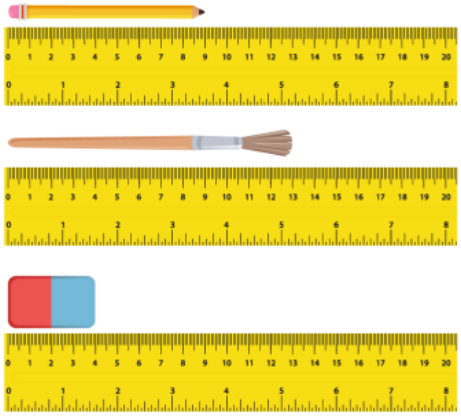
A = ___ cm
C = ___ cm

B = ___ cm
D = ___ cm

- **Traza las siguientes líneas del color y la medida que se te indica utilizando una regla.**

	de 5 cm	
	de 8 cm	
	de 11 cm	
	de 14 cm	

- **Observa las imágenes y escribe cuanto mide cada objeto.**



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 132-135
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

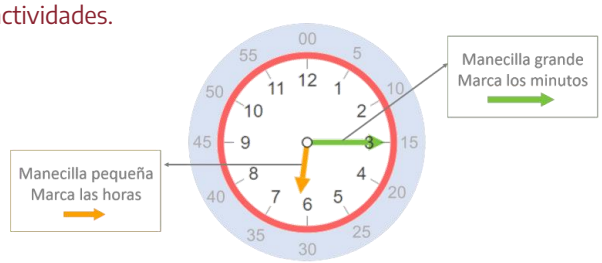
TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-012	Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos.	**Tiempo de sueño.** **El horario de natación.** **A tiempo.**

DESARROLLO

1. El reloj es un instrumento que se utiliza para medir el tiempo en horas, minutos y segundos. Los relojes analógicos tienen agujas que se denominan manecillas. Para abordar nociones

relacionadas con la lectura del reloj de manecillas, promueva actividades.

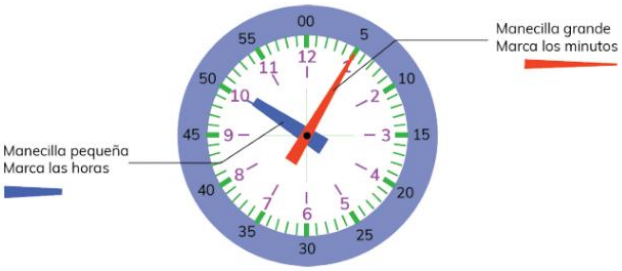


2. Las medidas de tiempo: más pequeñas que el día incluyen la hora, el minuto y el segundo, que son fundamentales para medir intervalos cortos con precisión.

- Un **día** tiene 24 **horas.**
- Una **hora** tiene 60 **minutos.**
- Un **minuto** tiene 60 **segundos.**

3. Contesten las siguientes preguntas observado la imagen del reloj anterior.

¿Cuántas marcas moradas hay? ¿qué representan?
¿Cuántas marcas verdes hay?, ¿qué representan?
¿Cuántas marcas hay entre el número 12 y el 1?, ¿entre el 3 y 4? y ¿entre 9 y 10?
¿Cómo son las marcas que hay entre dos números?
¿Cuántos minutos hay entre cada marca que representa la hora? ¿Cuántas horas hay en un día? · ¿Cómo se debe leer la hora



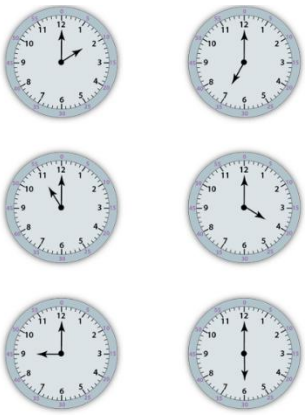
4. Los relojes de manecillas emplean escalas en sus diseños:

Usualmente, los minutos van de cinco en cinco y de cero a 60, y las horas de cero a 12 en los relojes analógicos. La manecilla corta que marca las horas se le conoce como horario y avanza del 1 al 12 y la manecilla larga se le denomina minutero, su recorrido es del 1 al 60.

El conteo de los minutos inicia en el número 12. Cada minuto se representa con una rayita verde. Entre dos números hay 5 rayitas verdes que representan 5 minutos. Si transcurren 60 minutos entonces se completa una hora. Si pasan 12 horas se tiene la mitad de un día; 24 horas forman un día completo, que corresponden a 12 horas en el día y 12 horas para la noche.

-Analicen la siguiente imagen:

5. Lean la hora que marcan los siguientes relojes:



Cuando la manecilla larga se ubica en el 12 y la corta se encuentra en alguno de los números, la lectura del reloj es la hora exacta o las horas en punto. Por ejemplo, el reloj marca las cinco en punto o son las cinco.

6. Observa el reloj y contesta lo que se te pide.

1. ¿Qué hora marca el reloj?

_____

2. ¿Cuántos minutos tiene 1 hora?

_____

3. ¿Cuántos minutos tiene media hora?

_____

4. ¿Cuántos minutos tiene un cuarto de hora?

_____

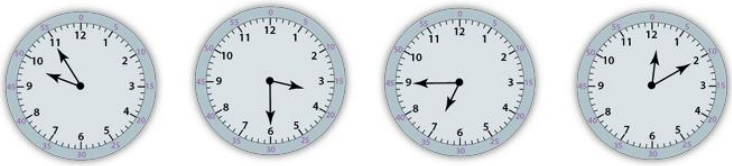
5. ¿Cuántas horas tiene un día?

_____

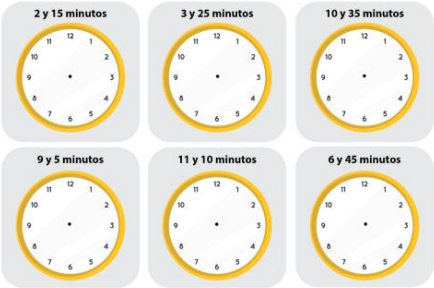
Expresa las horas dadas en la unidad de tiempo indicada.

Horas		Minutos
1 hora y media	=	
2 horas	=	
3 horas con un cuarto	=	
4 horas	=	
2 horas con tres cuartos	=	

7. Solicite que las y los niños lean y registren la hora que tienen los siguientes relojes.



Dibuja las manecillas del reloj para marcar la hora que se te indica.



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 132-135
https://www.smartick.es/blog/matematicas/medidas-y-datos/horas/ imagen del reloj (1)
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_03_mate.pdf orientaciones didácticas
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-013	Identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares.	¡Números de 10 en 10! Contando de 100 en 100. ¿Qué cantidad es mayor? Comparando números con tres cifras. Compara precios.

DESARROLLO

1. ¿Que son las regularidades numéricas? Son series o sucesiones de elementos que tienen un patrón de formación o regla de formación que permite definir o determinar cada elemento de la sucesión. En los ejercicios se debe, mediante un análisis de los elementos, encontrar el patrón o regla de formación de la sucesión.

Una regularidad numérica sería, por ejemplo, la secuencia de los números naturales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, ...

2. Valor posicional. valor que tiene un número según su ubicación. Tenemos un sistema de base 10 donde saltamos de las unidades a las decenas a las centenas y así sucesivamente. Veamos un ejemplo:

	Centenas	Decenas	Unidades
549	**500**	**40**	**9**

3. ¿Qué es unidad, decena y centena? Estas tres categorías son parte del sistema de numeración decimal. Proporcionan una forma estructurada de representar y contar cantidades menores y mayores a 9, permitiendo una comprensión clara de la posición y el valor de cada cifra dentro de un número.

4.¿Qué es una unidad?: en el sistema numérico decimal, una unidad es el valor básico que se utiliza para contar. Se compone desde el número 1 hasta el 9. Por ejemplo:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9

5. ¿Qué es una decena?: se forma al agrupar diez unidades individuales. En un número de dos cifras, la cifra de la decena está en la posición más a la izquierda y representa el número de grupos completos de diez en el número. Se compone desde el número:

10 hasta 99

6. ¿Qué es una centena?: una centena es un conjunto de cien unidades. Se forma al agrupar diez decenas juntas o al multiplicar una decena por diez. En un número de tres cifras, la cifra de la centena está en la posición más a la izquierda y se representa desde el número

100 hasta 999

7. Patrones numéricos

Un patrón numérico es una serie de números que sigue una regla. Esa regla puede ser sumar, restar, multiplicar o dividir siempre la misma cantidad.

Aquí hay un ejemplo.
Encuentra los dos números siguientes en la siguiente secuencia:

3, 6, 9, 12, ____, ____.

Regla: sumar 3

Respuesta: 3, 6, 9, 12, 15, 18.

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

https://www.monografias.com/trabajos107/regularidades-numericas/regularidades-numericas
Cómo enseñar el valor posicional a los niños: una guía fácil para los padres
https://www.kumon.com.co/blog/matematicas/unidades-decenas-centenas/
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-014	Resolver problemas multiplicativos de números naturales de una cifra donde el resultado llegue hasta decenas.	**Multiplicación de números con 2 dígitos.** **Multiplicando en el mercado.** **Sumar y multiplicar, semejanzas y diferencias.** **Multiplicación por medio de sumas repetidas.**

DESARROLLO

1. Los números naturales.

Recordemos que los números naturales son un conjunto de números que se utilizan principalmente para **contar objetos y ordenar elementos.**

2. ¿Cuáles son las operaciones matemáticas esenciales?

La suma: representada con el símbolo de **+**.

La resta: representada con el símbolo de **-**.

La multiplicación: representada con el símbolo de x.

La división: representada con el símbolo de **÷**.

3. Multiplicación, ¿qué es y para qué sirve?

Multiplicar es sumar el mismo número varias veces.
Sirve para resolver de manera rápida y ordenada situaciones en las que tenemos cantidades repetidas o proporciones.
En lugar de sumar una y otra vez, multiplicamos para obtener el resultado directamente.

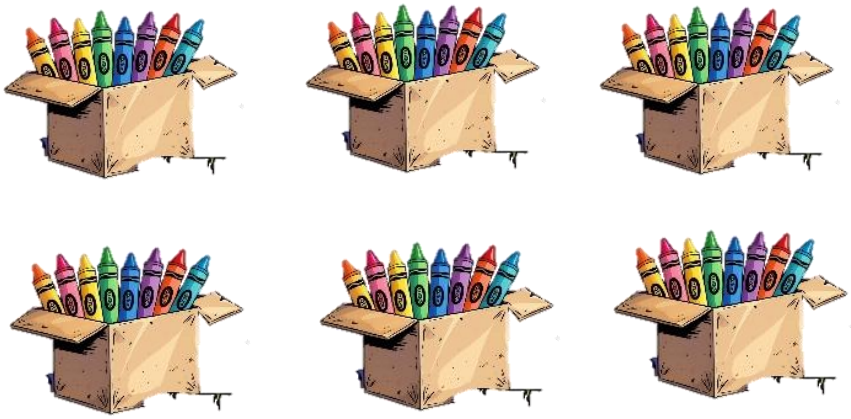
4. La multiplicación, ejemplo con objetos:

Imagina que tienes 4 platos y en cada plato hay 3 galletas:
Si cuentas todas las galletas:
3 + 3 + 3 + 3 = 12
En multiplicación, eso se escribe: 4 × 3 = 12

5. Contar grupos iguales.

Ejemplo: 6 cajas con 8 colores cada una.

6 × 8 = 48 colores.



6. Unidades y decenas.

La unidad es el valor más pequeño que podemos encontrar en números enteros. Las **unidades** pueden contarse hasta 9.

Ejemplo:

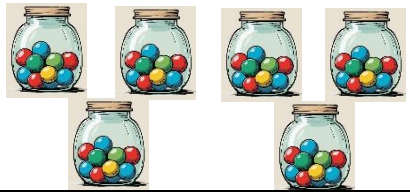
1 unidad

6 unidades

Una decena son 10 unidades. La decena es la siguiente unidad después de la unidad, si las ordenamos de menor a mayor. Al igual que las unidades, podemos contar las **decenas** hasta 9, ya que si llegamos a 10 tendremos una centena.

1 decena

6 decenas



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2024. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Segundo grado. Pág. 130-131
SEP. Educación. México. Primera edición, 2013. Desafíos matemáticos. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado. Pág. 18-23
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas. Educación Primaria Segundo grado. Pág. 41-50
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas. Educación Primaria Segundo grado. Pág. 180-188
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-015	Identifica figuras geométricas a partir de sus lados y simetría para analizar su clasificación.	**Triángulos y cuadriláteros.** **Clasifica figuras de 3 o 4 lados.**

DESARROLLO

1. Figuras geométricas

Son superficies planas delimitadas por líneas, ya sean rectas o curvas, se explican cómo formas con uno o más lados que unen puntos, y se pueden encontrar en objetos cotidianos, como el cuadrado de un sándwich o el círculo de un reloj, ayudándolos a identificar y dar nombre a su entorno.

-Cada figura tiene un número diferente de lados y vértices (las esquinas donde se unen los lados).

2. ¿Para qué sirven las figuras geométricas?

-Ayudan a conocer el mundo: las figuras geométricas están en todas partes a nuestro alrededor.

-Desarrollan el pensamiento lógico: al identificar y nombrar figuras, los niños aprenden a organizar y describir su entorno.

3. Figuras geométricas básicas:

-Círculo: Una figura redonda sin lados ni vértices.

-Cuadrado: Una figura con cuatro lados iguales y cuatro ángulos rectos.

-Triángulo: Una figura con tres lados y tres ángulos.

-Rectángulo: Una figura con cuatro lados, donde los lados opuestos son iguales y tiene cuatro ángulos rectos.

-Óvalo: Similar a un círculo, pero estirado en una dirección.

4. Clasificación de figuras geométricas

Se pueden clasificar como figuras planas: polígonos y no polígonos.

Un **polígono** es una **figura geométrica** cerrada y plana que está formada por varios segmentos rectos unidos, también denominados lados.

Los puntos donde empiezan y terminan cada uno de los segmentos o lados se llaman vértices, y el polígono tendrá el mismo número de vértices que de lados.

Dentro de los polígonos se encuentran los triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares.

5. Cuadrilátero

Un cuadrilátero es una figura geométrica plana que tiene 4 lados (segmentos de recta), 4 vértices (las “esquinas”) y 4 ángulos internos.

Ejemplos de cuadriláteros:

Nombre	Representación
Cuadrado	
Rectángulo	
Rombo	
Romboide	
Trapecio	
Trapezoide	

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas. Educación Primaria Segundo grado. Pág. 51-56
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas. Educación Primaria Segundo grado. Pág. 68-73
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas. Educación Primaria Segundo grado. Pág. 112-115
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas. Educación Primaria Segundo grado. Pág. 126-131
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas. Educación Primaria Segundo grado. Pág. 176-179
Qué es un Polígono: elementos, tipos y nombres - Enciclopedia Significados
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-016	Identifica la representación de decenas, centenas y millares resolviendo problemas multiplicativos.	**Multiplicación de números con 2 dígitos.** **Multiplicando en el mercado.**

DESARROLLO

1. ¿Para qué se utilizan las unidades, decenas, centenas y millares?

Se utilizan para simplificar la forma en que se expresan grandes números, haciéndolo más fácil de entender y manejar.

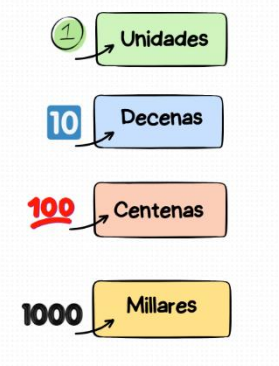
Las unidades, decenas, centenas y millares: representan diferentes niveles de agrupación de números:

-Las unidades: son los dígitos del 0 al 9, que representan la base del sistema numérico.

-las decenas: agrupan 10 unidades, representando el número 10.

-las centenas: agrupan 100 unidades, representando el número 100.

-**los millares**: agrupan 1,000 unidades, representando el número 1,000.



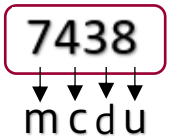
2. Valor posicional

El valor posicional es el valor que tiene un número en función de su ubicación, ayuda a facilitar la resolución de problemas y hace que los cálculos matemáticos mentales sean más simples.

Tenemos un sistema de base 10 en el que saltamos de unos a decenas a cientos y así sucesivamente.

Un ejemplo: 549 representa 500, 40 y 9. ¿Cómo lo sabemos? Bueno, porque sabemos que 5 representa las centenas, 4 representa las decenas y 9 representa las unidades. Si no entendiéramos que el 5 representa las centenas, entonces este número no tendría mucho sentido para nosotros. En todo caso, este número no contendría ningún valor en absoluto si no tuviéramos un sistema de valor posicional.

3. Orden y posicionamiento de las unidades, decenas, centenas y millares



	Representación	Valor
u	unidades	8
d	decenas	30
c	centenas	400
m	millares	7000

4. Ejemplos de decenas, centenas y millares

1. El número 40 se puede expresar como 4 decenas.

2. El número 200 se puede expresar como 2 centenas.

3. El número 1.000 se puede expresar como 1 millar.

4. Un lote de 20 cajas de 10 botellas cada una es igual a 200 botellas, o 20 decenas de botellas.

5. Un estadio con capacidad para 30,000 personas es igual a 30 millares de personas.

6. Un paquete de 50 colores se puede expresar como 5 decenas de colores.

7. Un equipo de fútbol con 11 jugadores es igual a 1 decena y 1 jugador adicional.

8. Un edificio con 20 pisos es igual a 2 decenas de pisos.

5. Problemas multiplicativos, explicación

Ernesto tiene 88 lápices de color y Juan tiene 5 veces esa cantidad. ¿Cuántos lápices de color tiene Juan?
-5 veces significa que vamos a repetir la cantidad de Ernesto 5 veces
-Es como si pusiéramos 5 montones iguales a los de Ernesto.
Caja 1: 88
Caja 2: 88
Caja 3: 88
Caja 4: 88
Caja 5: 88
-Para saber cuántos lápices tiene Juan, sumamos:
88 + 88 + 88 + 88 + 88
Es más rápido hacer una multiplicación:
88 × 5 = 440
Respuesta final: Juan tiene **440 lápices de colores, que corresponde a: 4 centenas, 4 decenas y 0 unidades.**

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 132-135
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas. Educación Primaria Segundo grado. Pág. 116
Decenas, centenas y millares: Significado y Ejemplos
https://www.genieacademy.com/blog/how-to-teach-place-value
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-017	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican **sumas** de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional.	**Aplicando la suma y resta.** **Cómo sumar cantidades de dos cifras.**

DESARROLLO

1. ¿Qué es la suma?

La suma es una operación matemática básica que consiste en combinar dos o más números para obtener un total. ***Se representa con el signó "+" (mas).***

2. Su enseñanza empieza...

-en el jardín de infantes y continuando a lo largo de la educación primaria, con un enfoque gradual en la dificultad y complejidad de las sumas.

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 4 \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 25 \\ +\ 14 \\ \hline 39 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 325 \\ +\ 214 \\ \hline 539 \end{array}$$

3. Ejemplo contextualizado:

En la biblioteca de la escuela hay 248 libros de cuentos y 136 libros de ciencia.
¿Cuántos libros hay en total?

Procedimiento:

-Identificar los datos relevantes
-Plantear la operación: 248 + 136
-Aplicar el algoritmo convencional (suma vertical)
-Verificar el resultado

Resultado esperado:

$$\begin{array}{r} 248 \\ +\ 136 \\ \hline 384 \end{array}$$

libros en total

4. Partes de la suma...

Parte	Definición breve	Ejemplo (248 + 136)
Sumandos	Los números que se van a sumar.	248 y 136
Signo de suma	El símbolo que indica la operación suma.	+
Resultado o suma	El total que se obtiene al sumar los sumandos.	384
Unidades, decenas y centenas	Cada dígito se ubica en una posición que representan su valor posicional.	8(U), 4(D), 2(C)

5. Desglose por valor posicional:

-Unidades: 8 + 6 = 14 → se coloca 4 y se lleva 1
-Decenas: 4 + 3 + 1 (que se llevó) = 8
-Centenas: 2 + 1 = 3

$$\begin{array}{rl} 248 & \Leftarrow \text{primer sumando} \\ +\ 136 & \Leftarrow \text{segundo sumando} \\ \hline 384 & \Leftarrow \text{Resultado de la suma} \end{array}$$

6. Ejemplo de adición o suma

$$\begin{array}{rl} 37 & \Leftarrow \text{primer sumando} \\ +\ 25 & \Leftarrow \text{segundo sumando} \\ \hline 62 & \Leftarrow \text{Resultado de la suma} \end{array}$$

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

que es la suma y en qué grado se enseña - Buscar con GoogleMicrosoft Copilot: tu ayudante de IA
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas Primaria Segundo grado 2020-2021. Pág. 25-35, 167-173
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas Primaria Tercero grado 2019-2020. Pág. 162,163.
SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 132-135
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-018	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican **restas** de números naturales de hasta tres cifras utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional.	**Restando mentalmente.** **Cálculo mental y rompecabezas.** **Restas en el refugio de animales.**

DESARROLLO

1. ¿Qué es la resta?

La resta, también llamada ***sustracción***, es una operación matemática que consiste en quitar, reducir o separar una cantidad de otra. ***Se representa con el símbolo "–" (menos)*** y se utiliza para encontrar la diferencia entre dos números.

2. Su enseñanza empieza...

-en el jardín de infantes y continuando a lo largo de la educación primaria, con un enfoque gradual en la dificultad y complejidad de las restas.

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 2 \\ \hline 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 23 \\ -\ 8 \\ \hline 15 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 523 \\ -\ 248 \\ \hline 275 \end{array}$$

3. Ejemplo contextualizado:

En una tienda había 325 dulces. Se vendieron 178. ¿Cuántos quedan?

Procedimiento:

-Identificar los datos relevantes
-Plantear la operación: 325 - 178
-Aplicar el algoritmo convencional (resta vertical)
-Verificar el resultado

Resultado esperado:

$$\begin{array}{r} 325 \\ -\ 178 \\ \hline 147 \end{array}$$ dulces

4. Partes de la resta...

Parte	Definición breve	Función en la operación
Minuendo	Número mayor.	Es la cantidad inicial, de la que se va a quitar algo. **(325)**
Signo de resta	Signo que indica la operación de resta.	-
Sustraendo	Número menor.	Es la cantidad que se quita del minuendo. **(178)**
Diferencia	Resultado.	Es lo que queda después de quitar el sustraendo al minuendo. **(147)**
Unidades, decenas y centenas	Cada dígito se ubica en una posición que representa su valor posicional.	3 (C), 2 (D), 5(U)

5. Desglose por valor posicional:

Coloca el minuendo (325) arriba y el sustraendo (178) abajo, alineando unidades, decenas y centenas.

- **5 – 8 no se puede**, porque 5 es menor que 8.
- Se **pide prestado** a la columna de las decenas.

¿Qué ocurre al pedir prestado?

- La decena (2) se convierte en **1**.
- La unidad (5) se convierte en **15**.

Ahora sí puedes hacer la resta: **15 – 8 = 7**

- **1 – 7 no se puede**, porque 1 es menor que 7.
- Se **pide prestado** a la columna de las centenas.

¿Qué ocurre al pedir prestado?

- La centena (3) se convierte en **2**.
- La decena (1) se convierte en **11**.

Ahora sí puedes hacer la resta: **11 – 7 = 4**

- 2 – 1 = 1

6. Ejemplo de adición o suma

$$\begin{array}{rl} 325 & \Leftarrow \text{minuendo} \\ -\ 178 & \Leftarrow \text{sustraendo} \\ \hline 147 & \Leftarrow \text{diferencia} \end{array}$$

Posición	Operación	Resultado	Acción tomada
Unidades	15 - 8	7	Se pidió prestado a decenas
Decenas	11 - 7	4	Se pidió prestado a centenas
Centenas	2 - 1	1	No fue necesario pedir prestado

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

https://www.google.com/search?q=en+que+consiste+la+operaci%C3%B3n+matem%C3%A1tica+de+la+resta&oq=en+que+consiste+la+operaci%C3%B3n+matem%C3%A1tica+de+la+resta&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCjEyMDgwajBqMTWoAgywAgHxBdfRmxFnFO8e&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas Primaria Segundo grado 2020-2021. Pág. 25-35, 174-175.
SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas Primaria Tercero grado 2019-2020. Pág. 162,163.
SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 132-135
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/

Ficha Técnica Informativa de Matemáticas

TAMAULIPAS APRENDE 2025

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		**GRADO:** TERCERO
ID	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**	**LINK DE ACCESO PRUEBA - T**
3PM-019	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican **divisiones** (reparto y agrupamiento), mediante diversos procedimientos, en particular con la multiplicación; representa la división como: a ÷ b = c.	**El algoritmo de la división.** **Comenzando a dividir.**

DESARROLLO

1. ¿Qué es la división? (Reparto o agrupamiento)

La **división** es una operación matemática que permite **repartir o agrupar** una cantidad en partes **iguales**.

También se relaciona directamente con la **multiplicación**, ya que si sabemos que: a ÷ b = c, entonces también: b × c = a

2. Esta operación permite calcular cuántas veces se encuentra contenida una cantidad en otra y se representa con el símbolo ÷.
Por ejemplo, 12 ÷ 4 = 3, por que el 4 cabe 3 veces en el 12. Puedes comprobar el resultado **multiplicando** 3 x 4, que da como resultado 12, de la misma manera que si **sumas** 3 veces 4 obtienes 12.

3. Ejemplo contextualizado:

Un estanque de peces se llena con 312 litros de agua. Si ya se tiene lleno la mitad, ¿cuántos litros de agua faltan para llenarse?

Resolución paso a paso:

1. Calcular la mitad: 312 ÷ 2 = 156 litros (ya tiene)
2. Calcular lo que falta: 312 − 156 = 156 litros faltan

Verificación: 156 + 156 = 312

4. Partes de la división...

Parte	¿Qué representa?	Ejemplo: 312 ÷ 2
Dividendo	La cantidad total que se va a repartir.	312 litros
Divisor	El número de partes iguales en que se divide el dividendo.	2 (porque se busca la mitad)
Cociente	El resultado de la división; cuántas veces cabe el divisor en el dividendo.	156 litros
Residuo	Lo que sobra cuando la división no es exacta (en este caso es exacta).	0
Símbolo	Signo que indica la operación de división.	÷

5. Desglose por valor posicional

Vamos cifra por cifra, respetando el valor posicional:

Posición	Cifra	Valor posicional	División paso a paso
Centenas	3	300	300 ÷ 2 = 150
Decenas	1	10	10 ÷ 2 = 5
Unidades	2	2	2 ÷ 2 = 1

312 ÷ 2 = 150 + 5 + 1 = 156
Este desglose muestra cómo cada cifra del dividendo se divide según su posición, lo que ayuda a comprender el proceso más allá del algoritmo tradicional.

6. Resuelve en tu cuaderno las siguientes divisiones

÷ × +

20 ÷ 4 = _____	21 ÷ 7 = _____	24 ÷ 8 = _____
95 ÷ 5 = _____	45 ÷ 5 = _____	15 ÷ 5 = _____
56 ÷ 4 = _____	24 ÷ 6 = _____	36 ÷ 4 = _____
96 ÷ 6 = _____	81 ÷ 9 = _____	63 ÷ 7 = _____
42 ÷ 7 = _____	72 ÷ 8 = _____	80 ÷ 8 = _____

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2018. Matemáticas Primaria Tercero grado 2012-2013. Pág. 127, 128.
SEP. Educación. México. Tercera reimpresión edición, 2018. Matemáticas Primaria Tercero grado 2022-2023. Pág. 99-102
SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 132-135
Información proporcionada por IA.
Slim, F. C. (Octubre de 2025). Prueba T. Obtenido de https://pruebat.org/